

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**Блюдина Юлия Владимировна,  
воспитатель МБДОУ № 70 «Дюймовочка»**

**Тема: «Мы обедаем в кафе»**

**Цель:** формирование познавательной-исследовательской компетентности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Расширение представлений детей о профессиях: шеф-повар, помощник повара, бариста, официант, гардеробщик посредством освоения приемов ТРИЗ - технологии: «Части - целое», «Сочинение загадок», «Инженерный конструктор».

2. Развитие умений находить в предмете составные части, классифицировать по существенному признаку, придумывать улучшенные функции, технически усовершенствовать предмет.

3. Воспитание уважения к людям разных профессий.

**Предметно-практическая среда:** слайд- презентация «В кафе», коробка с наполнением (одежда и посуда, столовые приборы, игрушечная бытовая техника), картинки бытовых приборов и посуды, листы бумаги клей фломастеры, персонаж Любознайка.

**Планируемые результаты:** сформирован познавательный интерес, представления о людях разных профессий.

**Интеграция видов деятельности:** познавательная-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

**Среда взаимодействия «Взрослый – ребенок»:** ситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.

Среда взаимодействия «Ребенок – ребенок»: деятельность в группе, в микрогруппах.

Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.

**Мотивационно-целевой этап:**

Воспитатель вносит в группу красивую коробку, дети подходят, начинают рассматривать и доставать оттуда униформу, колпаки и фартуки поваров, спец. одежду официанта, фартук с аппликацией чашки кофе, фуражку гардеробщика, поднос, посуду, приборы, скатерть, салфетницу, кассу, предметы и различную бытовую технику, бумажные стаканчики с изображением кофейных зерен и другие предметы.

Воспитатель: - Как можно назвать, одним словом, эти вещи? (показывает на униформу) – (форма, одежда, головные уборы).

- А это как одним словом мы назовем? (сортируем вместе, потом называем) – (бытовая техника, посуда, столовые приборы)

Воспитатель: - Кто угадает, во что мы сейчас будем играть? (выслушиваются варианты детей, останавливаемся на варианте «кафе»).

## **II. Содержательный (практический) этап:**

Воспитатель: - Но сначала у нас задачка «на прокачку». Прием ТРИЗ «Части - целое», «Инженерный конструктор».

Вот, например, стул. Из каких частей он состоит?

Ответы детей: четыре ножки, сиденье и спинка.

Воспитатель: - Отлично! Стул можно разобрать, и получатся эти части, и из таких частей можно снова собрать новый стул. Вот и получается стул как будто конструктор: его можно собирать и разбирать. А если два стула взять – больше деталей будет, сами стулья могут быть деталями конструктора, если их составить вместе, что может получиться? (диван, кровать и др.) А если стул соединить, например, с колесами и моторчиком, можно на этом стуле перемещаться, таким образом были придуманы электрические коляски для людей с ограниченными возможностями, можно сидеть и перемещаться!

Я сейчас вам раздам картинки с бытовой техникой и посудой, выберите по две или три картинки, их можно разрезать и соединять как придумаете, берите карандаши, ножницы, клей и создайте из нескольких предметов один.

Работаем, выслушиваем ответы детей и размещаем готовые получившиеся новые инженерные творения на постере в группе (например, электромясорубка крутит фарш, и он сразу падает на электросковороду, она жарит; или Миксер взбивает и сразу сливает смузи в отсек минихолодильника, там готовится мороженое или приделает к блендеру турбодвигатель, и он будет работать быстрее и перемещаться по кухне)

### **Игра «Один и много»**

Дети становятся в круг, воспитатель называет какой-либо один предмет и бросает мяч. Дети поочередно называют, каких частей у этого предмета может быть много (кнопки, провода, пуговицы и др)

Примеры объектов: Микроволновка, печь, стол, диван, меню, комната, кофеварка, вешалка.

Воспитатель: - Отлично, как вы здорово поработали, посмотрите у нас тут на смарт доске, загорелся огонек, нам оставил сообщение наш друг Любознайка!

Давайте послушаем и посмотрим, чем он хочет с нами поделиться.

Включаем и смотрим иллюстрации, как функционирует кафе, и кто в нем работает, воспитатель читает сообщения Любознайки.

### **Слайд-презентация «В кафе»**

- Сегодня мы пришли в гости в кафе «Ягодка», на входе нас встречает кто?

– Да, ребята, гардеробщик, мы раздеваемся и проходим в зал. Предварительно мы зашли в туалетную комнату, зачем? (ответы детей, помыть руки, привести себя в порядок) Нас пригласили за свободный стол, кто? (официант) и предложили (меню) в нем что? (выбор блюд) Ребята, меню — это визитная карточка заведения, блюда разрабатывает технолог и шеф повар, это целое искусство (смотрим слайды) блюда могут быть сложными в исполнении, разнообразными, необычными. Например, вот это молекулярная кухня, блюда

эти готовятся с помощью механизмов физики и химии! Важна тепловая обработка по времени. Это использование инновационных технологий. А вот это блюда «высокой кухни» - изысканной кухни, с особым стилем.

Вот мы сделали заказ и ждем. В это время на кухне кто? (повара, помощники поваров, обсуждаем что делают, какую бытовую и профессиональную технику используют.) Так же наблюдаем за работой баристы. Когда нам принесли заказ, мы покушали, поблагодарили и потом нам принесли счет для оплаты. Обсуждаем важность наличия точек питания и важность профессий, помогающих человеку тратить меньше времени, если он занят, например человек много работает и может зайти пообедать или на выходных сходить с семьей в кино и в кафе. Беседуем о престижности профессии шеф повара, что это творческая профессия и можно работать, например, поваром президента и быть очень известным поваром.

### **Динамическая пауза «Повар и котята»**

Воспитатель: -Давайте мы с вами отдохнем и поиграем в игру (дети встают в круг, с помощью считалки выбираем повара, он надеет колпак, остальные будут котятами, у ребят опознавательные знаки, атрибуты для котят.)

Повар стоит внутри обруча «кухни», там же лежат «сосиски» (палочки).

Повар гуляет внутри обруча, а дети-котята бегают тихим бегом на носочках по кругу.

Плачут сосиски в коридоре,

У котят большое горе:

Хитрый повар бедным кискам

Не дает схватить сосиски!

С последним словом «котята» забегают в «кухню» - обруч, стараясь схватить сосиску. Повар пытается их поймать. Осаленные игроки выбывают из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не кончатся «сосиски».

Выигравший котенок становится поваром.

Нельзя раньше времени забегать в круг. Повару не разрешается хватать котят, только салить и нельзя выходить за пределы «кухни» (обруча). Котьятам запрещено брать более одного предмета одновременно.

### **Сочинение загадок**

Воспитатель: -Какие вы молодцы, много знаете, а я так люблю загадки! Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуйте определить, как она «сделана», и отгадать ее. Что это такое: это шкафчик не простой, огонек в нем голубой. Шкаф, стекло, еще три ручки, крутятся такие штучки...

В загадке я называла только части.

— Это духовка! (дети)

- А вот еще загадка: четыре ножки и сиденье. Что это? –Табурет.

Воспитатель: -А попробуйте про миксер придумать загадку.

Из каких частей состоит миксер?

Мы с ребятами называем, на что похожи эти части. (Пообсуждать и на основе вариантов может получиться несколько загадок)

А вот теперь загадка готова: -В стакане скорее взобьем мы метель,

волшебная ложка готовит коктейль!

— Значит, чтобы придумать загадку, надо назвать, из каких частей состоит предмет, и придумать, на что они похожи! Это один из способов. Могут быть разные варианты придумывания загадок, мы об этом еще поговорим с вами, и вы можете дома обсудить с родителями, как создаются загадки и поделиться с нами своими находками.

### **Игра «Кафе для мам»**

Воспитатель предлагает детям атрибуты для игры, самостоятельно организовать кафе, выбрать роли и поиграть.

### **Рефлексивный этап:**

Воспитатель перед обедом предлагает ребятам поделиться, что сегодня нового узнали они в первой половине дня, благодарит их за старания и творчество. У ребят так же на постере внизу есть кармашки, куда можно положить смайлики, есть три смайлика, улыбающийся (я все понял на занятии, у меня все получилось), задумчивый смайлик (не все было понятно, что - то не получилось) и грустный смайлик (ничего не понял, не получилось, надо еще поработать). Ребята оценивают себя, выбирают смайлики.